

**Описание актуального опыта инновационной практики, предполагаемой к
диссеминации, ресурсов и результатов инновационной деятельности
МБОУ «Гимназия № 10»,
необходимых для работы в режиме Ресурсного центра**

<i>1. Общие сведения</i>		
ФИО авторов опыта	ОУ	Должность
Мальшкина В.Н. Мальшкин М. М. Подмятникова Л.С. Сабурская Н.Э. Соколова А.В. Виноградов Н.А.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 10»	Учитель информатики Учитель информатики Учитель биологии Учитель физики Учитель химии Инженер телерадиоцентра
<i>II. Сущностные характеристики опыта</i>		
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Смешанное обучение как технология реализации ФГОС	
2. Источник изменений	Новый подход к организации образовательного процесса	
3. Идея изменений	Объединение классно-урочной системы и технологий электронного обучения с использованием достоинств этих форм. К сильным сторонам электронного обучения относят гибкость, индивидуализацию, интерактивность, адаптивность учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. К сильным сторонам классно-урочной формы обучения причисляют эмоциональную составляющую личного общения, спонтанность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий.	
4. Концепция изменений	Смешанное обучение состоит из трех компонентов: <ul style="list-style-type: none"> • традиционное прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса, • интерактивное взаимодействие через использование компьютерных технологий и образовательных онлайн-ресурсов, • самообразование. Обучение организуется в рамках одного предмета и класса, подразумевает чередование прямого личного общения учителя и ученика либо группы учеников и обучения с помощью сетевого ресурса.	
5. Условия реализации изменений	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная грамотность учителя. • Элементарные навыки работы обучающихся с ПК. • Наличие ПК дома у обучающихся • Легкодоступный выход в Internet. 	
6. Результат изменений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение новыми инструментами получения знаний. 2. Успешная социализация выпускников в вузах. 3. Повышение мотивационной сферы обучающихся 4. Формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД (навыков смыслового чтения, умений определения и решения проблемы, исследовательских умений) 	

	<p>5. Глубокая интеграция предметов естественнонаучного и информационно-технологического циклов.</p> <p>6. Повышение качества образования: КО - на 8%, уровень сформированности общеучебных УУД (смысловое чтение) - на 15%, регуляторных УУД - на 12%.</p> <p>7. Призовые места учащихся на олимпиадах разного уровня.</p>
<p>7. Представление инновационного педагогического опыта</p>	<p>Семинары 2017- 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация профильного и предпрофильного обучения в рамках ФГОС СОО» • Региональный семинар «Формирование ключевых (метапредметных) компетенций учащихся по естественнонаучному направлению профильного обучения в старшей школе» • Муниципальный семинар «Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса» (информатика, физика, биология) <p>2018 – 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные стратегии и методики в условиях введения ФГОС СОО» (стажировочная площадка ИРО) • Региональный семинар «Перевернутый класс как модель смешанного обучения» (биология, информатика, физика) ИРО <p>2019 - 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные стратегии, методики в условиях введения ФГОС СОО» (стажировочная площадка ИРО); • Смешанное обучение: от теории - к практике; • «Повышения качества образования обучающихся посредством создания и реализации сетевого взаимодействия по естественнонаучному направлению» • Региональный семинар «Смена рабочих зон» (информатика, физика, география, химия) • Региональный семинар «Приемы развития пространственного мышления» (геометрия) <p>2020-2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии в условиях реализации ФГОС СОО»» (выступление) • Региональный семинар «Приемы смыслового чтения на уроках гуманитарного направления» (начальная школа, русский язык, литература, история, обществознания) • Муниципальный семинар «Формирование социокультурных знаний и умений на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» • «Технология продуктивного чтения как условие реализации требований ФГОС», статья, сборник «Естественнонаучное образование в современном мире» (материалы Международной научно-практической конференции . Мурманск, 2019) <p>Конференции 2016 – 2017 г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Региональная НПК «Современное математическое и естественнонаучное образование: опыт, проблемы и перспективы». Сборник «Современное математическое и естественнонаучное образование: опыт, проблемы и перспективы». Материалы региональной научно-практической конференции /Авт-сост И.А. Петрова/. ГАУДПО МО «ИРО», Мурманск, 2015, стр 52, статья «Технология смешанного обучения как элемент интерактивной среды» 2017 – 2018 г <ul style="list-style-type: none"> • Региональная научно-практическая интернет-конференция «Информатизация образования Мурманской области: проблемы, перспективы». Видеоролик - https://www.youtube.com/watch?v=uS8ZYhWIH_8&feature=youtu.be · Муниципальная НПК «Информатизация образования – от идеи к воплощению», мастер-класс «Смешанное обучение как технология реализации ФГОС ООО».
<p>Предложение по диссеминации ИПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация региональной стажёрской площадки «Смешанное обучение как технология реализации ФГОС СОО» - февраль 2019 • Организация годовичного практикума "Модели смешанного обучения на уроках естественнонаучного цикла и информатики" • Семинар региональный «Инновационная деятельность гимназии в условиях реализации ФГОС» для директоров и заместителей по УВР – ноябрь 2021 • Семинар региональный «Эффективные практики применения современных педагогических технологий в общеобразовательной деятельности на уроках естественно-математического цикла» для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии – апрель 2021 г • Семинар региональный «Создание единого образовательного пространства для достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по математике и информатике», для учителей информатики и математики – май 2021 г
<p><i>III. Описание инновационного опыта</i></p>	
<p>Творческая группа учителей приступила к освоению технологии смешанного обучения (2016 г) с апробации моделей группы «Ротация»: «перевернутый класс» и «Смена рабочих зон».</p> <p>Модель «Перевернутый класс» является наиболее распространённой. В «перевернутом классе» учащиеся самостоятельно изучают дома новую тему, используя кейсы, разработанные учителями. Кейсы включают инструкцию\задания, электронные ресурсы (видеоуроки, видеолекции, интерактивы), тренировочные задания. С этой целью в образовательном учреждении используются возможности школьной телестудии и технического обеспечения (интерактивные доски Smart): учителя создают авторские видеоуроки, размещают их в своих блогах и персональных сайтах. Для проведения удалённых консультаций используется скайп-связь и социальные сети. На уроке обсуждаются вопросы, изученные самостоятельно; большая часть времени отводится для практической отработки полученных знаний: решению задач, обсуждениям,</p>	

экспериментальной и проектной работе.

Таким образом, акцент переносится на процесс познавательной деятельности, в ходе которой ученик открывает для себя новое знание. Учитель одновременно является и организатором деятельности учащихся в реальном режиме, и сетевым учителем.

Модель «Смена рабочих зон» подразумевает деление кабинета на несколько рабочих зон по числу видов учебной деятельности: on-line обучение, групповая работа (лабораторная работа, в т.ч. с использованием цифровой лаборатории), индивидуальная самостоятельная работа, работа с учителем. Учителя используют разные комбинации зон в зависимости от содержания учебного материала, уровня подготовки класса, имеющегося оборудования. Для каждой группы выстраивается маршрут. Маршрут группы 1 (предполагает высокий уровень подготовки): зона работы в группе - зона работы онлайн - зона работы с учителем. Маршрут 3 группы (удовлетворительный уровень подготовки): зона работы он-лайн - зона работы с учителем - зона работы в группе. Учителя физики и биологии обязательно используют зону лаборатории, где обучающиеся проводят эксперименты, наблюдения, моделируют процессы на основе цифровых лабораторий. В результате каждый ребенок проходит через все «станции», работает с разной информацией, выполняет разные задания, что способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и формированию метапредметных УУД. Использование данного опыта возможно при изучении разных предметов, а также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, разработке межшкольных проектов.