**Примерная циклограмма методической работы с вновь пришедшими начинающими учителями**

**Срок реализации 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| 1.Первое направление работы  |
| Знакомство с начинающим учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучение «Закона об образовании», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы по научной организации труда. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков начинающего учителя. Заполнение информационной карточки листа карьеры начинающего учителя | Сентябрь |
| Посвящение в учителя | Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя | Октябрь |
| Современный урок. Требования к его организации | Семинар-практикум, на котором рассматриваются типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе | Ноябрь |
| Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля | Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Нормы оценивания учебной деятельности. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: при обсуждении данной темы молодым учителям предлагаются образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, предлагаются способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, предлагается бланк анализа прове-дѐнных контрольных работ и мониторинговых исследований. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников | Декабрь |
| Эмоциональная устойчивость молодого учителя. Функция общения на уроке | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неѐ». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги (по личным отчетам учителей). | Февраль |
| Самообразование учителя-лучшее обучение | Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы школы, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год | Апрель |
| Бенефис молодого учителя | Проводится неделя начинающего учителя, по завершении которой организуется проведение творческого отчѐтного вечера-концерта, на котором начинающие учителя представляют себя не только как педагогов, но и как увлечѐнных, инициативных людей со своими интересами, талантами. Творческий отчет учителя-наставника | Май |
| Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| 2. Второе направление работы  |
| Изучение нормативно-правовой базы. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Классное руководство. Составление характеристики класса с учѐтом возрастных особенностей учащихся  | Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изученияэффективности воспитательной системы класса). Проводится ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. Предлагается структура плана воспитательной работы. Изучаются основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. Даѐтся опора для составления психолого-педагогической характеристики класса, учащегося. Классный час как урок взаимопонимания. Портфолио учащегося  | Ноябрь |
| Основы целеполагания урока. Самоанализ урока | Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Десять вопросов начинающего учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока | Январь |
| Анализ урока | Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Март |
| Методическая выставка достижений молодого учителя | Уровень профессионализма начинающего учителя (заполнение карты учительских достоинств), систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности | Май |
| Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| 3. Третье направление работы  |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Аттестация. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого (приложение) | Ноябрь |
| Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий | Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта | Декабрь |
| Внеклассная работа по предмету. Научно-исследовательская деятельность. Методика работы с одарѐнны-ми детьми | Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарѐнные дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарѐнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность исследовательская деятельность. Методика работы с одарѐнными детьми педагогов | Февраль |
| Профильное обучение. Профориентация. | Концепция мультипрофильного обучения. Социальный заказ общества и модель выпускника школы | Апрель |
| Успешность педагогической деятельности. «Наказ бывшего ста-жѐра» | Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Порт-фолио начинающего учителя. Анализ карьерных перспектив начинающего учителя. Чему наставник научился у начинающего учителя? Клятва-напутствие начинающего учителя |   |